

Отдел образования Башмаковского района Пензенской, области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)

Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18

E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

протокол № 1 от 27.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

с.Знаменское



Коширец И.В.

приказ № 41 от 29.08 2020г.



Рабочая программа по предмету русский язык 2 класс (ФГОС НОО)

Учитель: Касаткина Г.И.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Знаменское по русскому языку во 2 классе разработана на основе образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Т.Г.Рамзаевой.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной.

Рабочая программа рассчитана на 136ч. в год, 4 часа в неделю.

- Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно произносить буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, обозначать мягкость согласного, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чи, чк* и разделительным ь, с двойными согласными.

-Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направленно на формирование умений анализировать предложения и создавать свои. Изучение предложения начинается с наблюдения за употреблением в речи.

-Изучение раздела «Слово. Части речи» направленно на поэтапное формирование понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог»- на развитие умений употреблять их в связной речи. Во 2 классе от общего понятия «слово» учащиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из групп слов.

-В разделе «Состав слова» идёт ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень».

-В разделе «Текст. Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- раздельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

Названия букв русского алфавита;
 Признаки гласных и согласных звуков;
 Гласные ударные и безударные;
 Согласные твердые и мягкие; глухие и согласные;
 Правила переноса.

Обучающиеся должны уметь:

Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв.

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.

Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь.

Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных.

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.

Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно).

Писать слова с двойными согласными (типа Анна, группа, класс, суббота), слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса).

Писать отдельно предлоги со словами.

Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа конь, сова, стриж).

Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающий предмет, признак предмета, действие предмета.

Различать слова, отвечающие на вопрос кто? И слова, отвечающие на вопрос что.

Устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.

Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему.

Типология уроков по ФГОС

| Тип урока | Виды уроков |
|---|--|
| Урок усвоения новых знаний | Виды уроков этого типа могут быть тоже разными: традиционными и нетрадиционными (урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация, экспедиция, инсценировка, лекция, беседа, встреча и многое другое); |
| Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) | На уроке этого типа особенно наиболее уместны нетрадиционные виды уроков: путешествие, экскурсия, деловая игра — все, что поможет создать нестандартную ситуацию. |
| Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний) | Виды урока могут быть любые: комбинированный урок (чаще всего), <u>ролевая игра</u> , практикум, конкурс, викторина, , сочинение, защита проектов и проч. |
| Урок развивающего контроля, оценки знаний | Виды уроков развивающего контроля: письменная контрольная работа, тест, защита проектов, <u>устный опрос</u> , викторина, конкурс и т.п. |
| Урок коррекции знаний (<u>работа над ошибками</u>) | Виды уроков этого типа: обсуждение, консультация и т. д. |

Русский язык

Т.Г.Рамзаева (4 часа в неделю)

| Дата | № ур. | Тема урока | Цели и задачи | Тип урока |
|------|-------|---|--|---|
| | | 1 четверть (32 ч.) | | |
| | | Повторяем то, что знаем. | | |
| | 1. | Повторение. Текст и предложение в нашей речи. | Повторение о тексте и предложении как единицах речи. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 2. | Слово и предложение –единицы речи. | Обобщить понятия слова и предложения. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения) |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | | полученных знаний) |
| | 3. | Слово и слог. | Повторение о ударных и безударных слогах, перенос слов. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 4. | Повторение пройденного. | Повторение о звуках и буквах, заглавные буквы. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 5. | <i>Входная контрольная работа.</i> | Проверка знаний и умений о предложении. | Урок развивающего контроля, оценки знаний |
| | 6. | Работа над ошибками. Речь. Речь в жизни человека. | Уточнить представления о речи как средстве общения людей. | Урок коррекции знаний (<u>работа над ошибками</u>) |
| | 7. | Общие понятия речи. | Познакомить историей и развитием речи. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 8. | Устная и письменная речь. | Научить различать устную и письменную речь. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 9. | Выделение предложений в устной и письменной речи. | Формировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 10. | Звуки и буквы. Сущность звуков и | Формировать умение четко различать буквы и | Урок усвоения новых знаний |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | букв. | звуки, уметь сравнивать похожие слова. | |
| | 11. | Гласные и согласные звуки. Главные признаки гласных и согласных звуков. | Развитие умения производить звуковой анализ и писать слова без пропуска букв | Урок усвоения новых знаний |
| | 12. | Гласные звуки и буквы. Признаки и особенности гласных звуков и букв. | Научить распознавать гласные звуки и буквы. | Урок усвоения новых знаний |
| | 13. | Слова с буквой э. применение звука и буквы э. | Научить правильно различать и отображать на письме звук и букву э. | Урок усвоения новых знаний |
| | 14. | Согласные буквы и звуки. | Звуковой анализ согласных звуков и букв. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 15. | Предупредительный диктант. | Совершенствование навыков правильного письма. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 16. | Работа над ошибками. Согласный звук и буква й. | Научить различать и правильно писать гласный звук [и] и согласный звук [й]. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 17. | Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные ж,ш,ч,щ. | Тренировка в распознавании и произношении шипящих. | Урок усвоения новых знаний |
| | 18. | Творческое письмо. Изложение. | Развитие творческого письма. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 19. | Сочетания ЖИ, ШИ. | Сформировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | | | | обобщения полученных знаний) |
| 20. 21. | Сочетания жи и ши в ударных и безударных слогах. | Формировать навыки обнаружения и написания сочетаний жи, ши в разных позициях. | | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 22. 23. | Сочетания ча, ща, чу, щу. Мягкие шипящие звуки. | Выработать навык определять орфограммы ча-ща, чу-щу. | | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 24. | Закрепление изученного. | Совершенствовать умение определять и писать орфограмму ча-ща, чу-щу. | | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 25. | Сочетания чк, чн. Фонетическое понимание сочетаний. | Научить читать и правильно писать слова с сочетаниями чк, чн. | | Урок усвоения новых знаний |
| 26. | Закрепление и повторение пройденного. | Закрепить умение правильно писать слова с различными сочетаниями согласных и гласных. | | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 27. | <i>Контрольное списывание.</i> | . Проверить сформированность умения грамотно списывать текст. | | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> |
| 28. 29. | Работа над ошибками Алфавит. | Формировать умение пользоваться алфавитом. | | Урок усвоения новых знаний |
| 30. | Слово и слог. Понятие слога и слова. | Развивать умение делить слова на слоги. | | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 31. | <i>Контрольный</i> | Проверка навыков | | <u>Урок развивающего</u> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | <i>диктант.</i> | правописания сочетаний, слов и предложений. | <u>контроля</u> , оценки знаний |
| 32. | . | . Перенос слов. Правила переноса. | Формировать навыки по переносу слов. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | | 2 четверть (32ч.) | | |
| 33-34 | | Перенос слов. Правила переноса. | Формировать навыки по переносу слов. | Урок усвоения новых знаний |
| 35. | | Обобщающий урок. | Развитие умения распознавать в слове орфограмму. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 36. | | Повторение и обобщение пройденного. | Повторение, обобщение пройденного. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | | | | |
| 37 | | Предложение и текст. Сущность предложения. | Знакомство с основными признаками предложения. | Урок усвоения новых знаний |
| 38 | . | Предложение, знаки препинания в конце предложения. | Закрепление составления устных письменных предложений. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 39-40 | | Главные члены предложения. | Ознакомить с основными признаками главных членов предложения. | Урок усвоения новых знаний |
| 41 | | Предложения, как составляющая текста. | Ознакомить с понятием текста. | Урок усвоения новых знаний |
| 42 | | Различие текстов. | Ознакомить с понятиями разных по значению текстов. | Урок усвоения новых знаний |
| 43 | | Творческое письмо. Сочинение. | Научить составлять рассказ по сюжетной картинке. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 44- | | Мягкие и твердые | Обобщить знания о | <u>Урок рефлексии</u> |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 45 | согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. | способах обозначения мягких и твердых согласных звуков. | <u>по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 46- 47 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Способы переноса слов с мягким знаком. | Научить распознавать мягкие звуки в словах. | Урок усвоения новых знаний |
| 48 | Объяснительный диктант. Работа над ошибками. | Систематизация знаний правописания мягких и твердых согласных звуков. | <u>Урок рефлексии</u> <u>по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 49- 50 | Звонкие, глухие согласные звуки. Парные согласные по звонк.-глухости, мягкости-твердости. | Развивать умение различать парные согласные. | Урок усвоения новых знаний |
| 51 | <i>Контрольный диктант</i> | Проверка навыков правописания сочетаний, слов и предложений | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> |
| 52 | Ударение. Понятие ударного и безударного слогов. | Развить умение выделять в словах ударный слог. | Урок усвоения новых знаний |
| 53 | Особенности проверочного слова. | Развивать умение подбора проверочного слова | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 54 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Текст и предложения. | Учить, писать слова с безударными гласными. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 55- 56 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | Закреплять умение подбирать проверочное слово. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 57 | Упражнения в | Отрабатывать навык | Урок комплексного |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | . | написании слов с проверяемыми безударными гласными. | распознавания орфограммы и проверки ее. | применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 58 | Обозначение гласных звуков. | Ознакомить с несоответствием звука и буквы в безударном слоге. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 59 | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение восстанавливать деформированный текст. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 60 | <i>Контрольный диктант.</i> | Проверить умение писать двусложные слова | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> |
| | 61 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | Ознакомление с написанием и произношением парных согласных. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 62 | Творческое письмо. Изложение. | Формировать умение правильно передавать содержание рассказа по плану. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 63 | Работа над ошибками. Двойные согласные. | Повторение пройденного о главных членах предложения. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 64 | Повторение и обобщение пройденного. | Повторение и обобщение пройденного. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | | 3 четверть (40 ч.) | | |
| | 65 | Слово и предложение. Слово- | Формировать понятие слова, как единицы речи | Урок усвоения новых знаний |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | 1. | как единица речи и предложение. | и предложения. | |
| | 66 2. | Имя существительное. Понятие существительного. | Формировать понятие об имени существительном. | Урок усвоения новых знаний |
| | 67 3. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Научить правильно определять одушевл. и неодушевл. имена существительные | Урок усвоения новых знаний |
| | 68- 69 4. 5. | Имя существительное. | Отработка навыков нахождения имён существительных. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 70 6. | Творческое письмо. Изложение. | Отработка навыков грамотного письма | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 71- 72 7. 8. | Работа над ошибками. Заглавная буква. | Уточнить представление о существительных, которые пишутся с заглавной буквы. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 73- 74 9. 10. | Большая буква в различных формах существительных. | Отработать навыки правильного написания большой буквы в именах, кличках, названиях. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 75 11. | Закрепление пройденного. | Закрепление умения написания существительных с заглавной буквы. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 76 12. | <i>Контрольный диктант.</i> | Проверка написания существительных с заглавной буквы. | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> |
| | 77 13. | Работа над ошибками. | | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 78- 79 14. | Глагол, его особенности в написании. | Ознакомление с понятием глагола. Формировать умение ставить вопросы | Урок усвоения новых знаний |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | 15. | | к глаголу. | |
| | 80 | Глагол. | Познакомить с временами глаголов. | Урок усвоения новых знаний |
| | 16. | | | |
| | 81 | Закрепление изученного о глаголах. | Закрепление знаний обнаружения и правописании глаголов. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 17. | | | |
| | 82 | Предупредительный диктант. | Отработка навыков правописания глаголов. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 18. | | | |
| | 83 | Работа над ошибками. Повторение пройденного о глаголах. | Повторение пройденного о глаголах. | Повторение пройденного о глаголах |
| | 19. | | | |
| | 84 | Имя прилагательное. Слова, обозначающие признаки предметов. | Углубить представление о роли в языке прилагательных. | Урок усвоения новых знаний |
| | 20. | | | |
| | 85-86 | Прилагательные. | Развивать умение характеризовать предмет с разных сторон. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 21. | | | |
| | 22. | | | |
| | 87 | Обобщение знаний о прилагательных. | Закрепить знания о прилагательных. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 23. | | | |
| | 88 | <i>Контрольный диктант.</i> | Проверка правописания имён прилагательных. | <u>Урок развивающего контроля</u> , оценки знаний |
| | 24. | | | |
| | 89 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Повторение пройденного об именах существительных. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 25. | | | |
| | 90-91 | Предлоги. | Формировать представление о предлоге, как о самостоятельной единице речи. | Урок усвоения новых знаний |
| | 26. | | | |
| | 27. | | | |
| | 92 | Творческое письмо. Контрольное списывание. | Проверка навыков каллиграфического письма. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления |
| | 28. | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|-----------------------|
| | | | | изученного материала) |
| 93 29. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Повторение пройденного о предлогах. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) | |
| 94 30. | Обобщение знаний о предлогах. | Обобщить знания о предлогах. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) | |
| 95 31 | <i>Контрольный диктант</i> | Проверить ЗУН по теме | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> | |
| 96 32. | Родственные (однокоренные) слова. | Знакомство с признаками родственных слов. | Урок усвоения новых знаний | |
| 97 33. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Научить находить корни в однокоренных словах. | Урок усвоения новых знаний | |
| 98 34. | Правописание корня в родственных словах. | Научить находить общую часть слова и писать её. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) | |
| 99 35. | Закрепление изученного о родственных словах. | Закрепление изученного о родственных словах. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) | |
| 100 36. | <i>Контрольный диктант.</i> | Проверка правописания изученных частей речи. | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> | |
| 101 37. | Работа над ошибками. Повторение об однокоренных словах. | Повторение об однокоренных словах. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> . | |
| 102 | Творческое письмо. Изложение. | Совершенствование навыков умения написания предложений по запоминанию. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| | 38. | | | обобщения полученных знаний) |
| | 103 39. | Работа над ошибками. Повторение пройденного об именах существительных и им.прилагательных. | Повторение пройденного об именах существительных и именах прилагательных. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 104 40. | Повторение пройденного о глаголах. | Повторение пройденного о глаголах. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | | 4 четверть (32 ч.) | | |
| | 105 1. | Безударные гласные в корне слова. | Нарабатывать навыки проверки безударных гласных в корне, путем его изменения. | Урок усвоения новых знаний |
| | 106 2. | Проверка безударных гласных в корне. | Развивать умение проверять безударные гласные в корне. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 107 3. | Закрепление о безударных гласных. | Закрепление о безударных гласных. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 108 4. | Письмо по памяти, диктант. | Проверить усвоение изученного материала. | <u>Урок развивающего контроля</u> , оценки знаний |
| | 109 5. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного о безударных гласных. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 110 - 111 6. 7. | Парные согласн. в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Развивать навыки написания слов с парными согласными в корне. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 112 8. | Закрепление пройденного материала. | Закрепление написания и проверки однокоренных слов. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 113 9. | Парные согласные и безударные гласные в корне. | Повторение изученного о парных согласных и безударных гласных. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 114 10. | <i>Контрольный диктант.</i> | Обобщить знания о парных согласных. | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> |
| 115 11. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Повторение пройденного о парных согласных. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| 116 12. | Предложение. Понятие предложения. | Познакомить с главными членами предложения. | Урок усвоения новых знаний |
| 117 13. | Предложение, главные члены предложений. | Закрепление о главных членах предложений. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| 118 14. | Предложение, его особенности. | Выработка навыков чтения, письма, формирования и разбора предложения. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 119 15. | Закрепление пройденного. | Закрепление пройденного о главных членах предложения. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| 120 16. | Обобщение знаний по теме «Предложение». | Совершенствовать умение анализировать предложение. | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u> |
| 121 | Повторение о | Закрепление знаний о | <u>Урок коррекции</u> |

| | | | | |
|--|------------|--|---|---|
| | 17. | предложении, слове, слоге и тексте. | предложении, слове, слоге и тексте. | <u>знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 122 18. | Повторение о звуках речи. | Повторение о звуках речи. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 123 19. | Повторение слогоделения, переноса и фонетического анализа. | Повторение слогоделения, переноса и фонетического анализа. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 124 20. | <i>Контрольное списывание</i> | Повторение навыка письма по памяти. | <u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>) |
| | 125 21. | Повторение навыка переноса мыслей на бумагу. | Повторение навыка переноса мыслей на бумагу. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 126 22. | Повторение пройденного, проверка знаний. | Проверка знания правильного письменного ответа на вопрос. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 127 23. | Повторение пройденного и наработка практических навыков. | Повторение пройденного, побольше писать и проверять написанное. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 128 24. | Повторение написания выученного по памяти. | Повторение написания выученного по памяти. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 129 | Закрепление навыков | Закрепление навыков | Урок комплексного |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---|
| | 25. | грамотного письма. | грамотного письма. | применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 130 26. | Повторение пройденного, практическое письмо. | Закрепление выполнения практических упражнений на чтение и письмо. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 131 27. | <i>Контрольный диктант.</i> | Проверка практических знаний, полученных за год. | <u>Урок развивающего контроля</u> , оценки знаний |
| | 132 28. | Работа над ошибками. Повторение словарно-орфографической работы. | Повторение знаний о тексте. Обобщение умения самопроверки. | <u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u> |
| | 133 29. | Творческое письмо. Изложение. | Совершенствование навыков творческого письма. | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 134 30. | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного. | Повторение и обобщение пройденного. | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| | 135 31. | Повторение и обобщение пройденного | | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |
| | 136 32 | Повторение и обобщение пройденного | | <u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний) |

